



PROFESORADO DE CIENCIAS SAGRADAS
MONSEÑOR ROBERTO JOSÉ TAVELLA N° 8124
20 de Febrero 770 – T: 03874219298

Carrera: Profesorado en Ciencias Sagradas para la Educación Inicial, la Educación Primaria y la Educación Secundaria.

Espacio Curricular: Pedagogía

Régimen: Cuatrimestral

Modalidad: Regular

Carga horaria: 4 hs

Año lectivo: 2020

Curso: 1er año

Docente responsable: Lic. Federico César Javier Yampa

1- FUNDAMENTACION DEL ESPACIO CURRICULAR:

La asignatura Pedagogía, en el marco del Plan de Estudios Jurisdiccional del Profesorado de Ciencias Sagradas, se ubica en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera.

En el proyecto de formación docente que inician los estudiantes, la Pedagogía representa un campo disciplinar orientado a la reflexión y proyección de futuras prácticas educativas.

Se concibe que la pedagogía tiene como objeto de estudio la reflexión sobre la educación y los diversos procesos educativos que en ella se dan con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano de forma armónica, integral, integrada, multifacética, multidimensional.

La pedagogía, como ciencia de la acción educativa, no es simplemente descriptiva o interpretativa de una realidad existente, sino de una reflexión crítica, prioritariamente proyectiva, tendiente a dar sentido, redefinir y ofrecer una fundamentación permanente al conjunto de prácticas educativas. Es una respuesta inédita y eficaz a las aspiraciones crecientes de humanización de las personas y a las exigencias de transformación del medio social dentro del cual se inserta.

La pedagogía es necesaria en la formación docente; ella otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; le permite comprender el proceso formativo, la ciencia y la cultura; es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Como campo conceptual y metódico reflexiona los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y desarrollar, entre otros, como conceptos articuladores de la pedagogía; esto significa que se

debe fortalecer el estudio de las categorías propias de la pedagogía y los modelos o las teorías pedagógicas.

Pero la pedagogía, por su finalidad, no puede reducirse a ser solamente un conjunto de orientaciones teóricas y técnicas que se limiten a aplicar acríticamente lo que desde una política educativa o desde modas pedagógicas se impongan, sino que debe hacer explícito que bajo cualquier práctica educativa existe un modelo de ser humano y por tanto cualquier juicio pedagógico, por muy técnico que pretenda ser, es, en primer lugar, un juicio sobre lo que es el hombre, un juicio en torno a las posibilidades, límites y condiciones de la posibilidad de la tarea de humanizar, de la tarea de educar.

Partimos de una noción amplia de educación que se abre a lo Trascendente, y recalcamos su potencialidad para dar respuestas al desarrollo pleno del ser humano y a la conformación de sociedades más humanas, justas, más libres, más inclusivas y solidarias.

El estudio de la pedagogía no puede desconocer, el estado actual de la educación, categorizada por diversos autores en situación de crisis, emergencia o tragedia. La raíz de la desventura educativa actual, es parte de reflexión pedagógica en la formación inicial docente, por lo que, desde este espacio se analizará la emergencia educativa desde su raíz antropológica pedagógica.

Desde el propósito de formar un profesor en Ciencias Sagradas comprometido con su profesión, con capacidad de análisis, con pensamiento crítico pedagógico actualizado, es que esta materia pretende desarrollar los modelos pedagógicos propios que la enseñanza religiosa escolar a implementado en las aulas en las últimas décadas.

De este modo, se diseña la Pedagogía como un espacio para pensar la educación en su complejidad y emergencia, particularmente la educación religiosa escolar.

La asignatura será un tiempo de aprendizaje, de diálogo e intercambio, como un lugar de trabajo y de enriquecimiento de la experiencia de formación inicial.

2- OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el desarrollo de la cátedra los futuros docentes serán capaces de:

- Conocer las principales concepciones y categorías de la labor educativa, de la naturaleza del ser humano y de la sociedad, que condicionan a su vez la comprensión de la acción pedagógica.
- Comprender y analizar la Educación en general como una práctica social, determinada por factores filosóficos, históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Comprender la complejidad del hecho educativo y la necesidad de un abordaje integral y contextualizado del mismo.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para la reflexión sobre el campo de la práctica educativa de la enseñanza religiosa escolar.
- Estudiar de modo crítico y comparativo las distintas teorías pedagógicas.

- Reconocer los problemas actuales de la educación religiosa y los aportes de la pedagogía para su posible superación
- Asumir una posición crítica frente al análisis de los contextos socio-políticos y educativos en los que se dieron los modelos pedagógicos y su incidencia en las prácticas educativas.

3- CONTENIDOS:

Unidad I: Pedagogía y Educación en contexto de emergencia

Definición de Pedagogía. Pedagogía como ciencia, arte y técnica. Pedagogía y Educación. Ideología, educación y Pedagogía. Emergencia Educativa. raíces culturales. Aporías y vicios educativos. Persona y Educabilidad. La acción educativa y sus elementos. Dimensiones de la acción educativa. Principios Pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD

- Jarrod Carlos, (2014). *SOS Educación raíces y soluciones a la crisis educativa*. Madrid: Digital Reasons.
- González-Simancas, J. L., & Carbajo López, F. (2005). *Tres principios de la acción educativa* (1. ed). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Noro Jorge Sebastián. (2005). *Pensar para educar*. Rosario de Santa Fe: Didascalía.
- Enríquez Rosas, H. (2013). El bien y la verdad: sentido y fin de la educación. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucasalsp/detail.action?docID=3216998>
- Suárez Díaz, R. (2005). *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.

Unidad II y Modelos Pedagógicos

Concepto de modelos pedagógicos. Modelos pedagógicos de inspiración cristiana. Pedagogías marxistas. Pedagogía freudiana. Pedagogía existencialista. Pedagogía Tradicional y conductistas. Pedagogías constructivistas. Pedagogía social crítica. Pensamiento complejo. Neuropedagogía. Pedagogía para el proyecto educativo de la escuela católica.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD

- Carminati de Limongelli, M., & Waipan, L. (2012). *Integrando la neuroeducación al aula*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013). *Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas: compilación*. México: SNTE.
- Ferré Trill, X., & Solé Blanch, J. (2015). *Teorías de la educación*, septiembre 2015.
- Gómez Paredes María Isabel. (2014). *Filosofía de la Educación* (1ª). Loja: Universidad Técnica particular de Loja.
- Valle, Á. del. (2010). *La pedagogía de inspiración católica*. Madrid: Síntesis.
- Valer Lopera Lucio, H. M. H. (2010). *Corrientes pedagógicas contemporáneas* (1ª). Lima: UNMSM.

Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.

Unidad III Pedagogía de Enseñanza Religiosa Escolar

Analfabetismo religioso y anemia espiritual. La Pedagogía de Dios. La enseñanza religiosa como derecho de las familias. Principios pedagógicos de la enseñanza religiosa escolar. Pluralidad religiosa y confesionalidad en las aulas. Complementariedad con otras formas de educar la religiosidad. Pedagogía de la inteligencia espiritual y de la interioridad. Pedagogía de la creencia. Pedagogías del dialogo: Dialogo ecuménico e interreligioso. Nuevos paradigmas: creyentes y no creyentes juntos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD

- Congregación para la Educación Católica (2009). *Carta Vaticana sobre la enseñanza de la religión*.
Quintana Cabanas, J. M. (2001). *Las Creencias y la educación: pedagogía cosmovisiones*.
Barcelona: Herder.
Fuentes, J. A. (2017). *La función de enseñar en el derecho de la Iglesia* (1. ed). Pamplona: EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra.
Martínez Navarro, E. (2005). *Ética y fe cristiana en un mundo plural*. Boadilla del Monte (Madrid: PPC.
Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma.

4- **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

La exposición por parte del profesor será un punto central en la presentación y estudio de los modelos pedagógicos de la enseñanza religiosa escolar desde el diálogo con los alumnos y la búsqueda de contenidos significativos. La exposición tendrá como sustento bibliográfico en la mayoría de los temas, un conjunto de apuntes elaborados por el profesor y las instancias bibliográficas por él sugeridas.

Se propone como estrategias metodológicas, de la cátedra, aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas. A modo de introducción en algunos temas se presentaran con material audiovisual.

La comprensión y análisis de los textos: los textos por analizar tendrán siempre una guía de preguntas que indicarán perspectivas interpretativas de la cátedra como así también el intento de comprender al autor desde su propia lógica. Esto no descarta el aporte personal de los alumnos, pero creemos que es necesaria una guía como principio de orden y generadora de una base conceptual que sirva como punto de partida para una profundización posterior.

Los esquemas conceptuales y cuadros sinópticos: serán utilizados por el profesor sobre todo para sintetizar cada uno de los temas de modo que el alumno pueda recurrir a ellos y tener una visión global de los temas tratados.

El encuadre metodológico tiene como fin enfrentar a los estudiantes con el desafío de: examinar situaciones, desplegar interpretaciones a partir de los marcos teóricos y otros aportes, desentrañar algunas significaciones valorativas que se sustentan en las diferentes propuestas. Para ello deberán localizar y seleccionar información, también desarrollar procesos argumentativos y, evaluar y aplicar información.

5- EVALUACIÓN:

a)- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Es importante registrar logros y obstáculos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón se evaluará de manera procesual, continua y permanente los contenidos, teniendo en cuenta la participación en clase, el compromiso y la responsabilidad ante el cumplimiento de las distintas actividades.

b)- INDICADORES DE EVALUACIÓN Y/O CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

En las distintas actividades, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Manejo fluido de los conceptos específicos del espacio curricular;
- Referencia a las fuentes estudiadas;
- Claridad en la exposición de las ideas y coherencia lógica;
- Establecimiento de relaciones entre conceptos y entre conceptos y situaciones prácticas;
- Pertinencia de las respuestas a las preguntas o ítems orientadores de las evaluaciones;
- Valoraciones personales fundadas y dominio de la lectura y escritura crítica en el campo de la disciplina
- Identificación y comparación de los modelos pedagógicos, a partir de los conceptos articuladores: educación, educabilidad, educatividad, acción educativa, etc. a partir de la construcción de cuadros comparativos.
- Reconocimiento de los fundamentos y características de los modelos pedagógicos y realización de un análisis crítico de los mismos, mediante la presentación de la influencia de éstos en las prácticas educativas.
- Capacidad para argumentar sobre las principales teorías que soportan los modelos pedagógicos, a partir de la construcción de ensayos críticos y propositivos.
- Interpretación de los fundamentos de las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas de la enseñanza religiosa escolar, en el contexto socio-político y educativo, desde el ámbito mundial, nacional y local.

Para regularizar la materia se tendrá en cuenta las siguientes condiciones:

- cumplir con 70 % de asistencia
- Nota final: 6 (seis) resultante del promedio de las notas de las actividades evaluativas con la nota de los parcial o recuperatorio.
- No tener faltas disciplinarias

c)- **TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
La pregunta	Guías orales y escritas. Rubricas
Mapa conceptual	Diseño y gráficos manuales o digitales
Debate	Argumentación y contraargumentación oral y escrita
Presentación digital	Diseño y presentación Power Point, Prezi
Estudio de casos	Guías de problemas y posibles soluciones
Trabajos Prácticos	Guías de preguntas
Pruebas escritas - orales	Cuestionarios

6- RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Los elementos básicos como pizarra y los instrumentos necesarios de escritura.
- Mapas conceptuales y cuadros sinópticos previamente elaborados.
- Libros en textos en papel y digitalizados.
- Almacenamiento en la nube, diarios online. Foros.
- Blogs feyrazonauladigital.blogspot.com.ar y sistema de mensajería Telegram
- Otros blogs y web con recursos para la enseñanza de la religión
- Videos y diapositivas de power point o prezi.
- Cañón proyector.

7- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- 1- Aguer Héctor. (2012). *La formación del hombre*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Agape.
- 2- Alburquerque Frutos Eugenio. (2011). *Emergencia y Urgencia Educativa: En el pensamiento de Benedictus XVI sobre la Educación*. Madrid: CCS.
- 3- Altarejos, F., & Naval Durán, C. (2011). *Filosofía de la educación*. Pamplona: Eunsa.
- 4- Alonso Sánchez, A. (2011). *Pedagogía de la interioridad: aprender a «ser» desde uno mismo*. Madrid: Narcea.
- 5- Álvarez Castillo, J. L., & Essomba Gelabert, M. À. (2012). *Dioses en las aulas: educación y diálogo interreligioso*. Barcelona: Graó.
- 7- Altarejos, F. (2003). *Retos educativos de la globalización: hacia una sociedad solidaria* (1a ed). Pamplona: Universidad de Navarra, Ediciones.
- 8- Barrio Maestro, J. M. (2000). *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid: Rialp.
- 9- Bergoglio, J. M. (2014). *Educación: exigencia y pasión, desafíos para educadores cristianos*. Buenos Aires: Editorial Claretiana.

- 10- Bergoglio, J. M. (2014). *Educación: testimonio de la verdad: mensajes a los educadores 2006-2012*. Buenos Aires: Editorial Claretiana.
- 11- Casas, Eduardo. (2016). *Cristianismo en diálogo*. Buenos Aires: PPC
- 12- Magdalena, G. (2014). *Levadura en el mundo*. Buenos Aires: Editorial Claretiana.
- 13- Calvo, J. V. P. (2013). *La Escuela en Crisis*. España: Ediciones Octaedro, S.L.
- 14- Calvo Cubillo, Q. (2010). *Educación de la conciencia*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 15- Cía Lamana, D. (2011). *El poder narrativo de la religión*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 16- Conferencia del Episcopado Mexicano. (2012). *Educación para una nueva sociedad*. CEM.
- 17- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
- 18- Durán Mendioroz José. (2017). *Enseñanza Religiosa Escolar en la provincia de Salta (2a)*. Salta.
- 19- Frabboni, F., & Pinto Minerva, F. (2007). *Introducción a la pedagogía general*. México: Siglo veintiuno editores.
- 20- Gómez Sierra, M. E. (2013). *Religión para pequeños: didáctica de Infantil*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 21- Figueroa Iñiguez, M. J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años: la importancia del desarrollo y el aprendizaje en Educación Infantil*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 22- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona [etc.]: Paidós.
- 23- Gómez Sierra, M. E., & Revilla Cuñado, A. (2015). *Adolescencia: espacio para la fe: la enseñanza religiosa en secundaria*.
- 24- Gvirtz, S., Grinberg, S., & Abregú, V. (2008). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- 25- Enkvist, I. (2009). *Repensar la educación*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- 26- Mardones, J. M. (1995). *Análisis de la sociedad y fe cristiana*. Madrid: PPC.
- 27- Mañú Noáin, J. M., & Goyarrola Belda, I. (2009). *Educación: los retos del Siglo XXI*. Madrid: Rialp.
- 28- Monarca, H. (2011). *Los fines en la educación sobre la necesidad de revisar y recuperar el debate teleológico*. Madrid: Narcea.
- 29- OSCE, O. (2008). *Principios orientadores para la enseñanza sobre las religiones y creencias en las escuelas públicas*. Varsovia.
- 30- Ortiz Ocaña Alexander. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogota: Ediciones de la U.
- 31- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- 32- Pajer, F. (2012). *Escuela y religión en Europa: un camino de cincuenta años (1960-2010)*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 33- Pérez Esclarín, A. (2007). *Educación para humanizar*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- 34- Pujol Balcells, J. (2001). *Introducción a la pedagogía de la fe*. Pamplona: EUNSA.
- 35- Gimeno Sacristán, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- 36- Sanches, W. (2014). *Pedagogía del compromiso responsabilidad en la misión del educador*. Buenos Aires: Editorial Claretiana.
- 37- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- 38- Souto Galván, B. (2013). *Educación y creencias: nuevas y viejas querellas sobre cuestiones educativas*.

- 39- Torralba Roselló, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- 40- Torralba Roselló, F. (2013). *Creyentes y no creyentes en tierra de nadie*. Boadilla del Monte, Madrid: PPC.
- 41- Trilla, J. (coord. ., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández Fernández, J. A., ... Vila, I. (2013). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- 42- Vázquez Borau, J. L. (2010). *La inteligencia espiritual o El sentido de lo sagrado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- 43- Zavalloni, G. (2011). *La pedagogía del caracol: por una escuela lenta y no violenta*. Barcelona: Graó.

9. OBSERVACIONES

El presente programa de Pedagogía, de régimen cuatrimestral, se encuentra sujeto a posibles modificaciones referentes a la bibliografía y/o al cronograma, que se avisarán en tiempo y forma a los alumnos durante la cursada.

Prof. Federico César Javier Yampa