



PROFESORADO DE CIENCIAS SAGRADAS  
MONSEÑOR ROBERTO JOSÉ TAVELLA Nº 8124

Plan de estudio y Asignatura: Taller Investigación Educativa

Régimen: Cuatrimestral

Horas cátedras: 2 (dos)

Año: 2020

Curso: 1º

Docente: Mónica Fernández

**FUNDAMENTACION:**

El estudio de la metodología de la investigación conlleva, en términos generales, una toma de conciencia acerca de *qué es* lo que caracteriza al trabajo científico, así como el desarrollo de un sistema de disposiciones específico de la indagación dentro del campo de las ciencias.

El conocimiento dentro del campo de las ciencias sociales y educativas resulta de un proceso de construcción que se diferencia del conocimiento de sentido común del cual nos valemós cotidianamente.

En tanto que conocimiento científico –teórica y empíricamente validado–, las ciencias de la educación se desarrollan en el marco de varios enfoques o paradigmas. Esto significa que han sido producidas al interior de una comunidad y de un marco institucional que funciona mediante actos de reconocimiento: procesos de evaluación que se centran en los modelos teórico-metodológicos considerados legítimos. Este entorno plantea al conocimiento y por ende a la educación y a los actores que en ella participan una doble exigencia: - la de transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias de hoy y del futuro. - Simultáneamente en el proceso de adquisición del conocimiento deberá hallar y definir orientaciones que capaciten al hombre para no dejarse sumergir por las corrientes de información que invaden los espacios públicos y privados, fortaleciendo una jerarquía de valores y virtudes, es nuestra intención en el taller ofrecer algunas reflexiones que ayuden a adoptar un actitud científica como forma de pensar y hacer que puedan incorporarse a nuestra modo de vivir y destacar la necesidad de una reforma en el pensamiento como insiste Edgar Morin.

De allí que hoy tomen relevancia, la idea del conocimiento como un acto de pensar complejo, su sentido, su lugar en la educación y en la sociedad; el valor de la verdad, el del relativismo y el escepticismo, el de la capacidad creativa y constructora de la mente humana. Por ello la importancia de una enseñanza orientada a elaborar una cultura científica, en el marco del pensamiento complejo, que los alumnos aprendan a comprender que es la ciencia con conciencia, en qué afecta al hombre y desarrollar una actitud científica como estilo de vida. Decir esto implica afirmar que la ciencia es una actividad social, intersubjetiva, que se desarrolla dentro de una comunidad científica ceñida a un conjunto de normas aceptadas como válidas, en un momento histórico determinado. Aun así, la ciencia produce un conocimiento

provisorio: las reglas, las teorías y los métodos pueden cambiar, y ello hace al progreso mismo del saber.

Muchos son los debates que concitan los diversos planteos de metodólogos, epistemólogos y cientistas sociales acerca de cuál es el camino que corresponde a un mejor abordaje del objeto de investigación de lo educativo en particular y de lo social en general. El conocimiento de los debates desde y entre los diferentes paradigmas y la comprensión del saber como producto social que se va construyendo colectivamente en el marco de las comunidades científicas – sujetas como toda institución a variables sociológicas e históricas– constituyen uno de nuestros puntos de partida. Dejar una visión de ello será objeto de este espacio curricular.

### **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Al finalizar el desarrollo de la cátedra los futuros docentes serán capaces de:

- Reconocer herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para llevar a cabo trabajos de campo orientados al proceso de reconocimiento y análisis de la complejidad de las tramas de la educación.
- Identificar metodologías para recoger y organizar las informaciones empíricas y secundarias en los trabajos de campo de investigación educativa.

### **CONTENIDOS POR UNIDADES**

#### **Unidad 1: La investigación educativa: acciones que la configuran**

Investigación y docencia. Introducción al pensamiento complejo. Paradigma de la complejidad. El docente investigador, posibilidades y limitaciones. Enfoques teóricos metodológicos de la investigación educativa. Diseño de la investigación. Lógicas: disyuntivas y dialéctica. Las primeras acciones en el proceso de investigación: proyecto y diseño. El proceso de investigación, sus instancias de validación.

#### **Unidad 2: Métodos cualitativos e investigación interpretativa en el campo de la educación**

Métodos y técnicas de indagación. Triangulación. La observación participante. La observación no participante. La entrevista. La encuesta. La investigación acción. Procesamiento, análisis e interpretación de la información. La difusión de los resultados. El informe de investigación.

### **ORIENTACIONES METODOLOGICAS:**

Lectura analítica de material teórico que permita un proceso reflexivo de juicios relevantes sobre situaciones diversas en el cotidiano áulico del hecho educativo.

Búsqueda de lecturas bibliográficas.

Trabajos prácticos de aplicación teórica.

Reconocimiento práctico en proyectos de investigación.

Elaboración de ensayos prácticos de elementos de proceso de investigación.

### **CRITERIOS DE ACREDITACION:**

#### **CRITERIOS**

Pertinencia en el uso de los soportes de información y la comunicación.

Capacidad de fundamentar y apropiarse de los conceptos – ideas.

Organización y comunicación criteriosa.

Proceso reflexivo de la información obtenida.

#### **INSTRUMENTOS**

1 (un) parcial aprobado o su respectivo recuperatorio.

#### **CONDICIONES PARA OBTENER PROMOCIONALIDAD/REGULARIDAD**

Aprobar Práctica Docente I, Taller Investigación Educativa y Taller Instituciones Educativas a efectos de dar por promocionada o regularizado el Espacio Curricular completo de Práctica I.

Parcial aprobado o su respectivo recuperatorio (con calificación igual o superior a 7 - siete- se promociona y con 6 seis se regulariza).

80% asistencia a clases.

80 % trabajos prácticos aprobados

#### CONDICIONES PARA EXAMEN LIBRE

Sin admisibilidad.-

#### **BIBLIOGRAFIA:**

<b>BÁSICA</b>			
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>Lugar y año de Edición</b>
Arnal, Justo	Investigación Educativa	Labor	España 1992
Edgar Morín	Introducción al pensamiento complejo	Gedisa	Francia 2002
Colás Bravo	Investigación Educativa	Alfar	España 1996
Yuni; H	Investigación etnográfica e investigación acción	Brujas	Argentina 1999
Pardinas, F	Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales	Siglo XXI	España 1006
Waldorf, G	La otra cara de la Investigación Educativa	La Muralla	España 1995
Witrock; M	La investigación de la enseñanza I, II y III	Paidós	España 1989

<b>COMPLEMENTARIA</b>			
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>Lugar y año de Edición</b>
Berger, P. y Luckman, Th.	La construcción social de la realidad.	Amorrortu Editores	Bs As 1968
Bruner, J.	Realidades mentales y mundos posibles	Gedisa	Barcelona 1991
Durkheim, E.	Las Reglas del método sociológico	Schapiro	Bs As 1976
Hayman, J.	Investigación y Educación	Paidós	Bs As 1996
Jacob, P.	La lógica de lo viviente	Laia	Barcelona 1977
Klimovsky, G.	La Inexplicable Sociedad	AZ Editores	Bs As 1998
Maturana, H.	Conferencia "Salud y Sociedad" en el sitio de Servicio de Salud Valparaíso	<a href="http://www.ssvsa.cl/calidad.html">http://www.ssvsa.cl/calidad.html</a> , <a href="http://www.ssvsa.cl/carmen.html">http://www.ssvsa.cl/carmen.html</a> , <a href="http://ssvsa.cl/problemas.html">http://ssvsa.cl/problemas.html</a>	San Antonio Chile
Perez Serrano, G	Investigación cualitativa. Retos e interrogantes	La Muralla	España 1998
Rodriguez Gomexz, G y otros	Metodología de la investigación cualitativa	Málaga	Aljibe 1999
Rosa, A. , Bellelli, G. y Bakhust, D.	Memoria Colectiva e Identidad Nacional	Biblioteca Nueva	Madrid 2000
Salkind, N.	Métodos de investigación	Prentice may Hispanoamericana SA	México 1997
Samaja; J.	Epistemología y Metodología.	Eudeba	Bs As 1995
Sirvent, M.	El proceso de investigación. Las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Investigación y Estadística II	Dto Ciencias de la Educación. FFyL, UBA (mimeo)	Bs As 1995
Taylor D J y Bogdan, R	Introducción a los métodos cualitativos de investigación	Paidós	Bs As 1987
Tejeda	El proceso de investigación	Fundación La CAixa	España 1997

Fernández, J	científica		
Vygotsky, I	Pensamiento y lenguaje	La Pléyade	Buenos Aires 1986
Woods, P.	La escuela por dentro	Paidós	Bs As 1992

---

**Prof Mónica Fernández**