



PROFESORADO DE CIENCIAS SAGRADAS  
MONSEÑOR ROBERTO JOSÉ TAVELLA N° 8124

Plan de estudio y Asignatura: Didáctica General

Régimen: Anual

Horas cátedras: 3

Año: 2020

Curso: 1° Año

Docente: Mónica Alicia Fernández

**FUNDAMENTACION:**

La enseñanza puede considerarse como un proceso complejo de múltiples relaciones e intercambios, que se desarrolla en un contexto fundamentalmente variable, en el cual el docente debe intervenir para orientar y facilitar el aprendizaje

En este sentido la didáctica, se presenta como una ciencia en construcción que necesita verse a sí misma cuando estudia la enseñanza ya que constituye un factor legitimador de las prácticas escolares.

La Didáctica con la influencia de otras disciplinas y a partir de ellas, ha generado un cuerpo significativo de conocimientos y se ocupa de cuestiones que le son propias como objeto de estudio, con métodos que se van estructurando y desarrollando en el campo específico de la enseñanza. La didáctica ha sido analizada desde diferentes perspectivas.

A través de ejes temáticos se abordarán los conocimientos referidos a su campo de estudio; teorías de enseñanza, modelos didácticos y de aprendizajes; la estructura y programación del proceso didáctico, el curriculum; etc.

Entendemos a la didáctica como teoría que explica, comprende y propone acciones a desarrollar a fin de mejorar la calidad de enseñanza y de las prácticas docentes en contextos socio histórico en los que se inscriben desde una perspectiva holística.

Los procesos de enseñanza constituyen una práctica que como productos de las relaciones que mantiene entre lo que educativamente pretende y entre lo que institucionalmente puede ejercer posee un doble compromiso: el compromiso educativo de la enseñanza y el de no caer en una

postura estrecha respecto de ella entendiéndola como práctica al margen de cualquier pretensión social.

Por último la enseñanza implica una intención, hace referencia a la comunicación de conocimientos entre dos o más participantes que tienen diferentes grados de acceso a ese conocimiento, esta comunicación puede entenderse como un intercambio, negociación de significado, apropiación, construcción e incluso transmisión según la perspectiva que se adopte. Está cátedra pretenderá identificar algunas características de la teoría de la enseñanza, que orienten la intervención del futuro docente para la toma de decisiones oportunas acorde al contexto en el cual ha de actuar.

### **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Al finalizar el desarrollo de la cátedra los futuros docentes serán capaces de:

- Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza sistematizada, tanto desde el análisis de sus propios modelos como desde las principales teorías didácticas contemporáneas.
- Reflexionar sobre las principales crisis y desafíos que afronta la enseñanza en la actualidad, con especial referencia a lo local y desde actitudes propias de la indagación educativa.
- Reflexionar sobre el compromiso social y ético que requiere la tarea docente en el marco de los actuales contextos socio-educativos.
- Adquirir habilidades iniciales para diseñar procesos de enseñanza desde criterios transformadores de las prácticas vigentes.
- Reflexionar críticamente ante la programación, las estrategias, los medios y la evaluación de las propuestas didácticas.

### **CONTENIDOS POR UNIDADES**

#### **DIDACTICA: ETIOLOGIA-EPISTEMOLOGIA**

La Didáctica su problema Epistemológico. La didáctica como disciplina pedagógica. Evolución del pensamiento didáctico. Las prácticas de Enseñanzas como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica. El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto de la Didáctica

#### **MODELOS DIDACTICOS**

La investigación en el campo de la didáctica. Construcción del saber didáctico; perspectivas enfoques, teoría y modelos didácticos Modelos: Socrático; Activo– situado; De aprendizaje para el dominio; Comunicativo- interactivo, Contextual, Colaborativo; Modelos ecológicos. Modelo de enseñanza para la comprensión

## CURRICULUM Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Curriculum: Teorías curriculares y Niveles de concreción. Desarrollo del curriculum: su realización práctica. Configuración del Conocimiento escolar. Transposición didáctica La programación Institucional y de la enseñanza, componentes: Expectativas de Logros; Contenidos; Metodologías de enseñanza: principios de procedimiento, métodos, técnicas y estrategias didácticas. Actividades y recursos tradicionales y tecnológicos. Evaluación. La gestión de las clases. Incidencias en el aula y en la clase escolar de las actuales culturas juveniles. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos.

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

Desde esta propuesta se buscará proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias que le permitan adoptar una actitud crítica y analizar la enseñanza junto a otras cuestiones en referencia a los marcos culturales que la definen.

La metodología de Resolución de Problemas servirá de referencia para la propuesta de trabajo en el aula. Entendida como sistema de enseñanza y aprendizaje supone explicar en qué consiste el mismo desde un punto de vista pedagógico; debe ser un espacio donde se trabaja y se transforma algo para ser utilizado.

El elemento fundamental será la participación, ya que participar es tomar parte en la tarea, comunicar, comunicarse, intercambiar, reconocer y valorar lo que el otro aporta ; esto explica el interjuego de reflexión y experiencia , de aprendizaje compartido , de análisis crítico de la propia actuación y de la actuación de los demás recorriendo un camino con otros en la construcción de un rol docente

El trabajo que se proponga implicará:

- Integrar Teoría y Práctica
- Utilizar la metodología de apropiación del saber
- Permitir que los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades se adquieran en un proceso de trabajo haciendo algo
- Dar prioridad al aprendizaje a través de la acción reflexión
- Tener una actitud frente a las ciencias y el conocimiento en el sentido de que nunca se presentan como un conjunto de respuestas definitivas , ni como algo acabado

Algunas Técnicas y Procedimientos

Ideas Previas

Clase magistral

Trabajo grupal

Debate Parlamentario

Trabajos Individuales

Panel Integrado

Onda Transmisora

Enrejado

Trabajo de Campo

Web 2.0 visionado de materiales audiovisuales

Fotonovela

Prezi

### **CRITERIOS DE ACREDITACION:**

Se considera a la evaluación como un proceso reflexivo en donde se analiza y valoran las características y condiciones en función de unos criterios a tener en cuenta para emitir juicios de valor como referente del proceso que llevan los alumnos en el aula

Algunos criterios para evaluar el desempeño individual:

Proceso de construcción de conocimiento

Competencias individuales

Habilidades analíticas y creativas

Participación, compromiso, responsabilidad, aporte al grupo y en función del trabajo grupal.

Dedicación

Empeño en la tarea

Facilidad para relacionarse con el grupo de trabajo,

Reconocimiento de logros, respecto del conocimiento

Condiciones para regularizar la materia

80% de asistencia a clases teórico-prácticas

80% de trabajos prácticos aprobados

100% de parciales y/o trabajos equivalentes aprobados (nota mínima 6 seis)

Los exámenes finales serán orales o escritos según lo determine el docente

### **BIBLIOGRAFIA**

TITULO	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Didáctica General	Rivilla Antonio, otros	Pearson Educación	Madrid 2002
Comprender y transformar la enseñanza	Gimeno sacristán y Pérez Gómez	Morata	España 1996
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Monereo C Coordinador	Grao	España 1999

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
TITULO	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Enseñanza , Curriculum y Profesorado	Contreras José	Akal	1990
Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula	S.A Antunez, Zabala A	Grao	España 1997
Didáctica: Aportes para una polémica	Díaz Barriga Ángel	Aique	1988
Aprendizaje y Curriculum	Martiniano Roman Perez	Ed Novedades Educativas	Buenos Aires 2000
Curriculum: Crisis mitos y perspectivas	Alicia de Alba	Miño y Davila	Buenos Aires 1993
Las configuraciones didácticas	Litiuri	Paidos	Buenos Aires 2005
La vida en las aulas	Yackson, W	Morata	Mexico 1996
Formar Docentes	Pougre Paula	Papers	Buenos Aires 2005
Enseñanza para la comprensión	Perkin David ; Blithe Tina	Universidad de Harvard	Harvard 1999
De los saberes escolares a la comprensión	Boix Mansilla	Universidad de Harvard	Harvard 1999
Investigación Educativa y Formación Del Profesorado	Segovia Pérez José	Ed. Escuela	Española 2007

Salta, 13 de marzo de 2020

Prof. Mónica Fernández

